

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Datos básicos de la Actividad Formativa	
Título	Pensamiento Crítico
Carácter	Transversal
Tipo	Obligatoria
Duración	12 horas
Planificación temporal	A realizar a lo largo de la duración de los estudios de doctorado
Contenidos	<p>Este seminario introduce la importancia del pensamiento crítico en la investigación. En primer lugar, ubica el papel de las preguntas de investigación en los procesos de pensamiento crítico y desarrollo de la investigación, y enfatiza la importancia de formular preguntas claras para la investigación para así guiar la definición de una metodología de investigación apropiada y consistente. El objetivo es que los doctorandos entiendan que las preguntas de investigación deben dar continuidad al tipo de problema que el investigador desea investigar y cómo dichas preguntas determinan el tipo de metodología que se requiere la tesis doctoral.</p> <p>Los ejercicios prácticos guiarán a los estudiantes en el proceso reflexivo durante el que identificarán el tema y el problema que quieren estudiar, empezando por formular las cuestiones preliminares y revisarlas a través de sucesivos ejercicios diseñados para clarificar los objetivos intelectuales que tienen, las cuestiones empíricas que les siguen y la orientación de su estudio a través de enfoques cuantitativos y/o cualitativos.</p> <p>las clases impartidas por el profesor, el trabajo individual y los ejercicios prácticos en pequeños grupos y el debate en las clases grupales:</p> <p>Parte I: Pensamiento crítico y cuestiones de investigación preliminares.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividad investigadora, pensamiento crítico y la importancia de las preguntas de investigación correctas. – Problemas de investigación y planteamiento del problema. – Relación entre el planteamiento del problema y la función transformadora de la pregunta, marco teórico y preguntas de la investigación. – Diferenciación de los objetivos prácticos e intelectuales de la investigación. <p>Parte II: Preguntas de investigación cuantitativas y cualitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relación entre preguntas de investigación y metodología de investigación. – Diferentes tipos de preguntas en el proceso de investigación. El papel de las preguntas empíricas. – Teoría de la varianza y teoría de los procesos como fundación de las diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa.

Resultados de aprendizaje	<p>Los contenidos de este curso contribuirán principalmente a la adquisición de las siguientes competencias y capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Competencias: <ul style="list-style-type: none"> ○ CB12: capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. ○ CB 14: capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. – Capacidades y destrezas personales: <ul style="list-style-type: none"> ○ CA02: encontrar las preguntas clave que hay que responder para resolver un problema complejo. ○ CA05: integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada. ○ CA06: la crítica y defensa intelectual de soluciones. <p>Al finalizar esta actividad formativa, se espera que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formule preguntas de investigación de manera apropiada y consistente. – Relacione el alcance de las preguntas de investigación con la metodología que exige cada una de ellas. – Formule las cuestiones básicas de su proyecto de investigación. – Discuta críticamente el planteamiento de su problema de investigación. – Establezca la orientación metodológica de su proyecto de investigación. – Identifique los obstáculos del proceso de investigación.
Lengua	Español

Procedimiento de control

Al inicio de cada curso, el estudiante consensuará con su tutor el plan de actividades a desarrollar en el curso en cuestión, lo que se recogerá en el plan de actividades individualizado. Asimismo, en cada escuela de doctorado y en IQS School o Management se abrirá un período de inscripción en las actividades planificadas para cada programa. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas, la Comisión de Programa (en el caso de actividades específicas) o la Comisión de cada escuela de doctorado (en el caso de actividades transversales) decidirán sobre la admisión, atendiendo al interés de la actividad en el progreso formativo del investigador. La evaluación de los cursos tendrá un carácter continuo a través de la asistencia y participación en las clases y las actividades entregadas por el doctorando. El profesor entregará en la Secretaría de la escuela de doctorado que corresponda o en la de IQS School of Management la evaluación de los estudiantes, que recibirán la calificación de “Apto” o “No Apto”. En caso de que la evaluación sea “Apto”, la actividad será recogida en el registro individualizado de actividades del estudiante. Si la evaluación fuera “No Apto”, el doctorando tendrá que consensuar con su tutor la realización de un nuevo curso en función de la oferta. Para poder superar la actividad formativa es preciso haber asistido al 100 % de las sesiones.

Actuaciones de movilidad

No aplica